

z dnia 29 listopada 2006 r.

Założenia Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Politechnice Warszawskiej

§ 1

Jednym z głównych warunków właściwej realizacji zadań oraz wypełniania Misji oraz realizacji strategii Uczelni jest wprowadzenie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. System powinien obejmować cały proces kształcenia, odnosząc się do wszystkich aspektów, które mają wpływ na jego właściwy przebieg i wysoką jakość, a także na sprawne zarządzanie Uczelnią.

Podstawowe działania systemu mają na celu doskonalenie działalności dydaktycznej Uczelni poprzez:

- podniesienie rangi pracy dydaktycznej,
- przestrzeganie standardów akademickich,
- wprowadzenie mechanizmów i standardów ogólnouczelnianych gwarantujących wysoką jakość kształcenia,
- wprowadzenie mechanizmów zapewniających, że programy nauczania będą opierać się na najnowszych osiągnięciach nauki i techniki oraz spełniać wymagania rynku pracy,
- zapewnienie wysokiego poziomu i stałego rozwoju kadry nauczającej.

System zapewnienia jakości kształcenia w PW powinien spełniać następujące założenia:

- musi być zgodny z ogólnymi założeniami systemu edukacji wyższej w Polsce oraz typowymi rozwiązaniami w uczelniach Unii Europejskiej,
- musi być zgodny ze standardami międzynarodowymi, określonymi m.in. w Deklaracji Bolońskiej i w dokumencie dotyczącym jakości kształcenia, przyjętym przez ministrów odpowiedzialnych za szkolnictwo wyższe w krajach europejskich w Bergen w 2005 r.,
- musi być zintegrowany z innymi działaniami w obszarze szeroko pojętego kształcenia (elastyczny system studiów, system akumulacji i transferu punktów, komputerowy system zarządzania Uczelnią, a szczególnie system wspomagania procesu dydaktycznego) oraz z już istniejącymi metodami i procedurami zapewniania jakości, a w tym z Systemem Zapewnienia Jakości w Badaniach Naukowych (§ 180 Statutu PW), Systemem Oceny Pracowników (§181 Statutu PW), Systemem Zarządzania Jakością w Administracji (§182 Statutu PW), Systemem Wewnętrznej Kontroli Finansowej i Systemem Audytu Wewnętrznego (§183 Statutu PW).
- nie powinien przysparzać zbyt dużej ilości dodatkowych obowiązków kadrze akademickiej oraz osobom związanym z zarządzaniem uczelnią i procesem kształcenia,

- powinien gwarantować daleko idącą dobrowolność prowadzonych działań z uwzględnieniem specyfiki, wynikającej z rodzaju kierunku studiów,
- powinien określać warunki i sposoby premiowania działań zmierzających do poprawy jakości kształcenia (w tym – premiowania finansowego).

§ 2

System musi obejmować następujące obszary działań, związane z procesem kształcenia:

- A. Organizacja systemu studiów.
- B. Plany studiów i programy nauczania.
- C. Organizacja i realizacja procesu dydaktycznego.
- D. Kadra biorąca udział w procesie kształcenia.
- E. Studenci.

2.1 Analiza i ocena organizacji systemu studiów musi polegać na systematycznej kontroli, obejmującej m.in. wdrażanie i realizację:

- elastycznego systemu studiów trzystopniowych,
- systemu akumulacji i transferu punktów,
- zasad mobilności poziomej i pionowej,
- poszerzania oferty edukacyjnej,
- umiędzynarodowienia kształcenia,
- praktyk studenckich,
- dobrych praktyk w procesie dydaktycznym.

2.2 Plany studiów i programy nauczania powinny być oceniane głównie na podstawie dokumentacji dla danego kierunku, specjalności oraz formy studiowania, uwzględniając:

- charakterystykę i specyfikę kierunku,
- wypełnianie standardów kształcenia dla kierunku,
- kwalifikacje absolwenta.

2.3 W zakresie organizacji i realizacji procesu dydaktycznego ocenie muszą podlegać:

- wydziałowe systemy zapewniania jakości,
- zasady studiowania: proces rejestracji, sposoby egzaminowania i zaliczeń, zasady realizacji procesu dyplomowania,
- system komputerowego wspomaganie procesu dydaktycznego,
- warunki realizacji kształcenia, infrastruktura dydaktyczna, biblioteki, czytelnie i dostęp studentów do baz danych.

2.4 Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia wymaga profesjonalnej i zaangażowanej kadry z dorobkiem naukowym i dydaktycznym w danej dziedzinie. Sprzyjać temu powinno:

- wprowadzenie kursów pedagogicznych (dla młodych pracowników naukowo-dydaktycznych i doktorantów),
- wprowadzenie szkoleń dla kadry naukowo-dydaktycznej, obejmującej akademickie funkcje kierownicze,
- opracowanie zasad oceny kadry a szczególnie nauczycieli akademickich,
- prowadzenie systematycznych hospicjacji,
- prowadzenie systematycznej anonimowej ankietyzacji zajęć dydaktycznych.
- prowadzenie odpowiedniej polityki kadrowej.

2.5 System zapewnienia jakości uwzględnia działania skierowane i skoncentrowane na studentach, pamiętając, że są oni najważniejszym podmiotem działań Uczelni. System powinien zapewniać:

- zapewnienie udziału studentów w życiu Uczelni, w tym w kształtowaniu procesu nauczania i w podejmowaniu decyzji, związanych z tym procesem,
- włączenie studentów starszych lat w realizację procesu dydaktycznego,
- zwiększenie udziału studentów oraz doktorantów w pracach badawczych,
- działania adaptacyjne i doradcze w odniesieniu do procesu kształcenia,
- inspirowanie i kształtowanie właściwych warunków do zdobywania wiedzy.

§ 3

System Zapewnienia Jakości Kształcenia musi być oparty na systemach wydziałowych i ściśle z nimi powiązany. Wszystkie te systemy powinny być wykorzystane do realizacji celów podanych w §1 a w szczególności do:

- ciągłego doskonalenia procesu dydaktycznego i warunków jego realizacji,
- wspierania inicjatyw mających na celu unowocześnienie procesu kształcenia,
- prowadzenia przejrzystej polityki kadrowej w tym zasad wynagradzania pracowników,
- właściwej polityki rekrutacyjnej Uczelni i wydziałów.